



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 «Практическая грамматика китайского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая грамматика китайского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ О.В. Литвяк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая грамматика китайского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания китайского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Китайский язык».

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– усвоить знания о морфологическом строе китайского языка, т.е. знание определений, классификаций и функций всех частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, числительное, слова категории состояния, глагол, наречие, модальные слова, предлог, частица, артикль); о синтаксическом строе китайского языка, т.е. знание видов предложений, составных части предложения, порядка слов в предложении;

– выработать навыки перевода предложений в косвенную речь в соответствии с правилами согласования времен, грамматически правильного оформления своей речи в ее устной

и письменной форме, построения простых и сложных предложений в соответствии с правилами синтаксиса китайского языка;

– формировать способности применять на практике правила морфологии и синтаксиса китайского языка.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Практическая грамматика китайского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования современного китайского языка, его функциональные разновидности.

### Уметь:

- применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами современного китайского языка.

### Владеть:

- средствами языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на китайском языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Практическая грамматика китайского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	30			30			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30			30			51	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Морфология</b>															
Тема 1. Имя существительное	5			2			3								практическое задание; тестовый контроль

Тема 2. Местоимение	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 3. Имя прилагательное	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 4. Глагол (активный и пассивный залог). Модальные глаголы	6			3			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 5. Наречие	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. Счётное слово	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 7. Предлог	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 8. Союз	4			1			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 9. Междометие	4			1			3										тестовый контроль; практическое задание
Тема 10. Числительные	4			1			3										практическое задание; тестовый контроль
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>																	
Тема 11. Простое предложение. Члены предложения	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 12. Порядок слов в предложении	4			1			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 13. Способы обозначения времени и денег	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 14. Основные конструкции предложений	4			1			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 15. Косвенная речь	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 16. Дополнительный член направления	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль
Тема 17. Способы выражения	5			2			3										практическое задание; тестовый контроль

Всего часов за 8 семестр	81			30			51								
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81			30			51								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Имя существительное <i>Основные вопросы:</i> Способы образования. Число. Место имён существительных в предложении.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Местоимение <i>Основные вопросы:</i> Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратно-усилительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Местоимения 一点, 一些 . Местоимение 一个 .Местоимения, производные от 某个, 每个 . Местоимение 那个 , его функции и перевод. Местоимение 所有.	Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Имя прилагательное <i>Основные вопросы:</i> Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных с глаголом. Прилагательные с существительными и без.	Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Глагол (активный и пассивный залог). Модальные глаголы <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	3	

	Глагол 说, 做, 写, 读. Времена в активном залоге. Группа неопределённых времён. Группа длительных времён. Группа перфектных времён. Предложение с «把».			
5.	Тема 5. Наречие <i>Основные вопросы:</i> Общие сведения. Классификация наречий. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Счётное слово <i>Основные вопросы:</i> Счётное слово 个, 位, 只. Использование единиц измерения, обозначающих людей, вещи или действия.	Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Предлог <i>Основные вопросы:</i> Общие сведения, употребление предлога движения 从, 出来, употребление предлога времени 每年, 月底, употребление предлога места 家, 靠近, употребление предлога местоположения 在上, 靠下.	Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Союз <i>Основные вопросы:</i> Общие сведения, употребление сочинительного союза 和, 又, употребление прогрессивного союза 而且, 再者, употребление переходного союза 但是, 可是, употребление вводного союза 因为, 既然.	Интеракт.	1	
9.	Тема 9. Междометие <i>Основные вопросы:</i> Общие сведения, употребление голосового междометия 哇, 嗨, употребление повелительного междометия 拜托, 行啊, употребление вопросительного междометия 怎么样, 喂.	Интеракт.	1	
10.	Тема 10. Числительные <i>Основные вопросы:</i> Количественные и порядковые числительные.	Интеракт.	1	

11.	<p>Тема 11. Простое предложение. Члены предложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Простое предложение. Порядок слов в китайском языке. Предложение со глаголом-связкой «是» Предложение с глаголом наличия 有 . (1). Предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием «很». Общий вопрос с частицей 吗.</p> <p>Главные члены предложения. Предложение с качественным прилагательным. Предложение с глагольным сказуемым. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с «呢».</p>	Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 12. Порядок слов в предложении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предложение с именным сказуемым.</p> <p>Предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением (1): «给» «送».</p> <p>Предложение со сказуемым-модальным глаголом (1): «会» «能» «可以» «应该».</p> <p>Предложение с последовательными сказуемыми (1): выражение цели. Предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением (2): «教» «问».</p>	Интеракт.	1	
13.	<p>Тема 13. Способы обозначения времени и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выражение 几点, выражение元角分块毛</p>	Интеракт.	2	
14.	<p>Тема 14. Основные конструкции предложений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	1	



	<p>Конструкция 是... 的, конструкция сравнения с 比, конструкция тождества «А такой же, как В». Предложение со сказуемым, выраженным «подлежащно-сказуемым сочетанием».</p> <p>Альтернативный вопрос. Предложение со сказуемым-модальным глаголом (2): «要» «想» «愿意». Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом.</p> <p>Предложение со сказуемым-модальным глаголом (3): «可能» «会».</p>			
15.	<p>Тема 15. Косвенная речь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Утвердительные предложения. Местоименные вопросительные предложения. Использование</p>	Интеракт.	2	
16.	<p>Тема 16. Дополнительный член направления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Простой дополнительный член направления, сложный дополнительный член направления, дополнительный член возможности</p>	Интеракт.	2	
17.	<p>Тема 17. Способы выражения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Обобщение способов употреблений дополнительного члена результата. Обобщение способов выражения восклицания. Обобщение употребления глагольных видовременных показателей 了 着 过 呢 正在</p>	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Имя существительное	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
2	Тема 2. Местоимение	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
3	Тема 3. Имя прилагательное	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
4	Тема 4. Глагол (активный и пассивный залог). Модальные глаголы	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
5	Тема 5. Наречие	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
6	Тема 6. Счётное слово	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	

7	Тема 7. Предлог	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
8	Тема 8. Союз	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
9	Тема 9. Междометие	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
10	Тема 10. Числительные	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
11	Тема 11. Простое предложение. Члены предложения	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
12	Тема 12. Порядок слов в предложении	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
13	Тема 13. Способы обозначения времени и денег	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
14	Тема 14. Основные конструкции предложений	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	

15	Тема 15. Косвенная речь	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
16	Тема 16. Дополнительный член направления	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	3	
17	Тема 17. Способы выражения	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию	3	
	<b>Итого</b>		<b>51</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования современного китайского языка, его функциональные разновидности.	практическое задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами современного китайского языка.	практическое задание; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	средствами языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на китайском языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Обучающийся не владеет базовыми знаниями и навыками по теме, допускает грубые, систематические ошибки, не может применить правила даже в простых ситуациях или с подсказкой преподавателя	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, материал изложен непоследовательно.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала по теме.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.
---------	--	--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

2. Составьте вопросы к выделенным словам, используя подходящие вопросительные слова (谁, 什么, 哪儿, 怎么, 多少, 几):

- Мой друг купил новую машину.
- Я поеду в Китай на следующей неделе.
- Вчера я смотрел интересный фильм.
- В этом магазине продаются книги.
- На столе лежит пять яблок.
- Она хорошо говорит по-китайски.

3. Вставьте подходящие счётные слова в следующие предложения:

- 我买了一\_\_书。(shū - книга)
- 桌子上有三\_\_苹果。(píngguǒ - яблоко)
- 他喝了两\_\_茶。(chá - чай)
- 我有两\_\_朋友。(péngyou - друг)
- 她写了五\_\_字。(zì - иероглиф)
- 我看见了一\_\_鸟。(niǎo - птица)

4. Используйте редупликацию для выражения следующих значений:

- Посмотрите-ка!
- Посидим немного.
- Попробуй это блюдо.
- Давайте немного поговорим.
- Я немного устал.
- Подумай хорошенько.

5. Переведите следующие предложения, используя дополнения результата:

- Я выучил эти иероглифы.
- Он нашел свои ключи.
- Я услышал, что он сказал.
- Она купила много фруктов.
- Я дочитал эту книгу.
- Он увидел этот фильм.

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какая частица используется для указания на завершённое действие?

- a) 吗 (ma)
- b) 了 (le)
- c) 呢 (ne)
- d) 的 (de)

2. Какое вопросительное слово используется для вопроса о месте?

- a) 谁 (shéi)
- b) 什么 (shénme)
- c) 哪儿 (nǎr) / 哪里 (nǎlǐ)
- d) 怎么 (zěnmé)

3. Выберите правильное счётное слово для слова "книга" (书 - shū):

- a) 个 (gè)
- b) 本 (běn)
- c) 张 (zhāng)
- d) 条 (tiáo)

4. Какой вариант правильно использует редупликацию для выражения значения "немного посидеть"?
- 坐坐 (zuò zuò)
  - 坐一坐 (zuò yī zuò)
  - 坐了坐 (zuò le zuò)
  - 坐 (zuò)
5. Выберите правильный перевод предложения "Я выучил эти иероглифы":
- 我学习了这些汉字 (Wǒ xuéxí le zhèxiē hànzì)
  - 我学习这些汉字 (Wǒ xuéxí zhèxiē hànzì)
  - 我学了这些汉字 (Wǒ xué le zhèxiē hànzì)
  - 我学会了这些汉字 (Wǒ xuéhuì le zhèxiē hànzì)
6. Какая конструкция используется для сравнения в китайском языке?
- 比 (bǐ)
  - 更 (gèng)
  - 最 (zuì)
  - 很 (hěn)
7. Выберите правильный перевод предложения "Он выше меня":
- 他比我高 (Tā bǐ wǒ gāo)
  - 我比他高 (Wǒ bǐ tā gāo)
  - 他更高 (Tā gèng gāo)
  - 他很高 (Tā hěn gāo)
8. Какая частица используется для выражения опыта в прошлом?
- 了 (le)
  - 过 (guo)
  - 着 (zhe)
  - 的 (de)
9. Выберите правильный вариант с дополнением результата:
- 我看见他 (wǒ kànjiàn tā) - Я увидел его
  - 我看电影 (wǒ kàn diànyǐng) - Я смотрю фильм
  - 我看了电影 (wǒ kàn le diànyǐng) - Я посмотрел фильм
  - 我看一看电影 (wǒ kàn yī kàn diànyǐng) - Я посмотрю фильм
10. Какое вопросительное слово используется для вопроса о количестве?
- 怎么 (zěnmē)
  - 谁 (shéi)
  - 多少 (duōshǎo)
  - 哪儿 (nǎr) / 哪里 (nǎlǐ)

### 7.3.3. Вопросы к экзамену



1. Объясните разницу в употреблении аспекто-временных частиц 了 (le), 过 (guo) и 着 (zhe). Приведите примеры.
2. Опишите правила построения вопросительных предложений с вопросительными словами 谁 (shéi), 什么 (shénme), 哪儿 (nǎr)/哪里 (nǎlǐ), 怎么 (zěnmē), 多少 (duōshao), 几 (jǐ).
3. Что такое счетные слова в китайском языке? Какова их функция и как они используются? Приведите примеры.
4. Что такое дополнения результата? Как они образуются и используются в предложении? Приведите примеры.
5. Расскажите о конструкции 比 (bǐ) для выражения сравнения. Как она используется с прилагательными и глаголами?
6. Объясните разницу между глаголами-модалами 想 (xiǎng), 要 (yào), 应该 (yīnggāi), 会 (huì), 能 (néng), 可以 (kěyǐ).
7. Опишите правила употребления конструкции 是...的 (shì...de) для выделения обстоятельства.
8. Как образуются и используются конструкции с предлогом 给 (gěi)? Приведите примеры.
9. Расскажите о правилах употребления пассивного залога в китайском языке.
10. Опишите правила употребления конструкции 是...的 (shì...de) для выделения обстоятельства.
11. Опишите основные принципы построения простого предложения в китайском языке. Чем отличается порядок слов в китайском предложении от русского?
12. Какие типы сказуемых существуют в китайском языке? Приведите примеры каждого типа и объясните особенности их употребления.
13. Расскажите о способах выражения определения в китайском языке. Какую роль играют определительные предложения и как они строятся?
14. Какие типы дополнений выделяются в китайском языке? Приведите примеры и объясните их функции в предложении.
15. Опишите способы выражения обстоятельства в китайском языке. Какие разряды обстоятельств существуют и как они располагаются в предложении?
16. Расскажите о правилах употребления служебных слов 的 (de), 得 (de), 地 (de). В чем заключается их функциональное различие?
17. Объясните особенности использования сравнительных конструкций в китайском языке. Как используются слова 比 (bǐ), 更 (gèng), 最 (zuì)?
18. Опишите правила построения и употребления предложений с пассивной конструкцией. Какие особенности имеет пассивный залог в китайском языке?

19. Какие существуют особенности употребления вопросительных предложений в китайском языке? Опишите различные способы формирования вопросов.

20. Какие типы сложных предложений существуют в китайском языке? Опишите особенности их построения и используемые союзы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.3. Оценивание экзамена**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практическая грамматика китайского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично

Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Спешнев, Н. А. Китайские иероглифы в карточках : учебное пособие / Н. А. Спешнев ; перевод с китайского Н. А. Спешнев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-0368-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114344">https://e.lanbook.com/book/114344</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/114344">https://e.lanbook.com/book/114344</a> 4
2.	Шафир, М. А. Китайский язык : Грамматика с упражнениями : учебное пособие / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114254">https://e.lanbook.com/book/114254</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/114254">https://e.lanbook.com/book/114254</a> 4
3.	Ма, Ж. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / Ж. Ма. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-3880-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119067">https://e.lanbook.com/book/119067</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119067">https://e.lanbook.com/book/119067</a> 7

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Манкевич, А. А. Дидактические материалы для практических занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (китайский) (профессиональная лексика: экономическая деятельность)» для студентов 4 курса специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»: учебно-методическое пособие / А. А. Манкевич. — Пинск: ПолесГУ, 2022. — 55 с. — ISBN 978-985-516-722-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/32487">https://e.lanbook.com/book/32487</a> 5
2.	Науменко, С. В. Китайский язык. Трудности грамматики на начальном этапе обучения / С. В. Науменко, В. Н. Соловьева, А. Н. Булдыгерова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48182-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/36748">https://e.lanbook.com/book/36748</a> 4

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.



- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)