



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ И.Н. Стеблинова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 16 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы.

Задачи практики:

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование профессионально-педагогических умений организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленного на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностного и ответственного отношения студентов к детям к своей профессии.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- образовательные учреждения;
- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (при очной форме обучения), и в 5; 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

| | | | | | |
|--|-------|--------|-----------------|--|----------|
| | Общее | Кол-во | Контактные часы | | Контроль |
|--|-------|--------|-----------------|--|----------|

| Семестр | кол-во часов | зач. единиц | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | СР | (время на контроль) |
|--------------|--------------|-------------|-------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|---------------------|
| 4 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| 5 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| 6 | 288 | 8 | | | | | | | 288 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 504 | 14 | | | | | | | 504 | |
| 5 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| 6 | 108 | 3 | | | | | | | 108 | ЗаО |
| 7 | 288 | 8 | | | | | | | 288 | ЗаО |
| Итого по ЗФО | 504 | 14 | | | | | | | 504 | |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр | Формулировка компетенции |
|--------------------------------------|--|
| общефессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных |
| профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности»:

- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Педагогика
- Технология цифрового образования
- Основы школьной гигиены
- Русский язык и культура речи
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Методы исследовательской деятельности (в области безопасности жизнедеятельности)
- Введение в профессию
- Современные основы обучения
- Основы эргономики и безопасность труда

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (5, 6, 7 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики;
- выполненные индивидуальные задания.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полусторонний интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| № | Этапы практики | Недел я | Содержание этапов практики | Трудоёмкост ь, часов | Форма текущего контроля |
|--|------------------|------------|---|-------------------------|--|
| 4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики |
| 2 | Основной | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 102 | отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 2 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | зачет с оценкой |
| | | | ИТОГО за семестр | 108 | |
| 5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|-----|---|------------|--|
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики |
| 2 | Основной | 1-2 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 102 | отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику |
| 3 | Заключительный | 2 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | зачет с оценкой |
| ИТОГО за семестр | | | | 108 | |
| 6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения | | | | | |
| 1 | Подготовительный | 1 | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2 | индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| 2 | Основной | 1-6 | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2). | 282 | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| 3 | Заключительный | 6 | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике. | 4 | зачет с оценкой |
| ИТОГО за семестр | | | | 288 | |
| ВСЕГО | | | | 504 | |

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ОПК-1 | | |
| Знать | сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; | индивидуальное задание на практику |
| Уметь | применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; | дневник практики; защита отчёта по практике |
| Владеть | приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; | зачет с оценкой |
| ОПК-3 | | |
| Знать | диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | индивидуальное задание на практику; дневник практики |

| | | |
|----------------|---|--|
| Уметь | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | зачет с оценкой |
| ОПК-4 | | |
| Знать | духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности | зачет с оценкой |
| ОПК-5 | | |
| Знать | содержание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | зачет с оценкой |
| ОПК-6 | | |
| Знать | методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | защита отчёта по практике |
| Владеть | методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | зачет с оценкой |
| ОПК-7 | | |
| Знать | методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | индивидуальное задание на практику; дневник практики |

| | | |
|----------------|---|---|
| Уметь | взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | зачет с оценкой |
| ОПК-8 | | |
| Знать | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | зачет с оценкой |
| ПК-1 | | |
| Знать | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | зачет с оценкой |
| ПК-2 | | |
| Знать | особенности процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | индивидуальное задание на практику |
| Уметь | демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | готовностью выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | зачет с оценкой |
| ПК-3 | | |
| Знать | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | дневник практики; индивидуальное задание на практику |

| | | |
|----------------|---|--|
| Уметь | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | отчёт по практике; защита отчёта по практике |
| Владеть | способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | зачет с оценкой |
| ПК-8 | | |
| Знать | образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | индивидуальное задание на практику; дневник практики |
| Уметь | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| Владеть | способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | зачет с оценкой |

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |
| защита отчёта по практике | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| отчёт по практике | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |
| зачет с оценкой | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)

1. Предметно-методическая практика в 4 семестре проводится на базе кафедры биологии, экологии и БЖД.
2. Задания:

3. Подготовить развернутый план-конспект урока и практического занятия по ОБЖ (по темам, согласованным с руководителем практики).
4. Разработать внеурочное мероприятие по безопасности жизнедеятельности (игра, виртуальная экскурсия, беседа, квиз, соревнование, брейн ринг и т.д.).

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)

1. Профессионально-этические отношения с учащимися и педагогами школы.
2. Система организации и планирования учебной работы школы.
3. Система организации и планирования воспитательной работы школы.
4. Изучение школьной документации.
5. Работа в методическом кабинете с научно-методической литературой.
6. Учебный план: структура.
7. Анализ программы профессионального самообразования.
8. Формы работы с родителями.
9. Проектирование образовательных программ.
10. ФГОС ООО.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)

1. Предметно-методическая практика в 5 семестре проводится в форме работы с сайтом образовательного учреждения на базе которого в следующем семестре будет проводиться очередной этап данной практики.
2. Задания:
3. История школы (история создания, символика).
4. Аналитическая справка сайта образовательной организации.
5. Аннотированный подбор учебной и методической литературы по ОБЖ
6. Подбор учебных фильмов по разделам (темам) ОБЖ.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.

5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе среднего образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)

1. Предметно-методическая практика в 6 семестре проводится на базе образовательного учреждения.
2. Задания:
3. Знакомство с образовательной организацией.
4. Знакомство с учителем- предметником.
5. Изучение документации учителя ОБЖ.
6. Сведения о прикрепленном классе.
7. Наблюдение и анализ уроков ОБЖ.
8. Разработка и проведение уроков ОБЖ.
9. Тематическая памятка по основам безопасности жизнедеятельности.
10. Отчет о результатах прохождения практики.

8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе среднего образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?

10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)

1. ФГОС ООО: основные положения.
2. Концепция преподавания школьного курса "ОБЖ".
3. Система организация воспитательной работы в школе и классе.
4. Расписание уроков: особенности составления.
5. Дидактические принципы и методы обучения.
6. Методическая работа в школе.
7. Методические объединения учителей ОБЖ.
8. Планирование воспитательной работы.
9. Организация воспитательных и образовательных мероприятий по ОБЖ.
10. Формирование профессионально-педагогических технологий посредством образовательных технологий.

8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?

2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность выполнения индивидуального задания | В задании имеются более 2-х замечаний. | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух). | Задание выполнено правильно. |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Допускаются замечания к ответам (не более 3) | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Структура отчета | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета | В оформлении отчета прослеживается небрежность | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям |
| Сроки сдачи отчета | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены | Сроки сдачи отчета не нарушены |

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Дневник практики | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний |
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания. | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Отчет практики | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки |
| Защита отчета | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики. | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками. | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками. |

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282878 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/282878 |
| 2. | Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/261290 |
| 3. | Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум: учебное пособие / Т. И. Лаздина. — Омск: ОмГПУ, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/170534 |
| 4. | Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191958 |
| 5. | Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277775 (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/277775 |
| 6. | Иванушкина, Н. В. Психология и педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Н. В. Иванушкина. — Самара: Самарский университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7883-1544-7. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/1718808 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 7. | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/207617 |
|----|--|-----------------|---|

9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/173660 |
| 2. | Самсоненко, Л. С. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста»: учебное пособие / Л. С. Самсоненко. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907075-83-2. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191990 |
| 3. | Завьялов, А. И. Биопедагогика: учебное пособие / А. И. Завьялов, Д. А. Завьялов. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-00102-485-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/199961 |
| 4. | Кузьмин, Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебное пособие / Н. Н. Кузьмин, Е. В. Кузьмина, Т. Б. Хорошилова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-907335-44-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/169415 |

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

студента _____

группы _____

БЖД-24

_____ (ФИО)
_____ курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

_____ (должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

_____ (должность, Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

**Методические указания к выполнению заданий практики
Б2.О.01.03.01(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

4, 5, 6 семестры

Индивидуальные задания практики:

Примерные индивидуальные задания

(4 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Посещение и анализ уроков по всем учебным предметам.
4. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Примерные индивидуальные задания

(5 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом закрепленного класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в основной образовательной школе
4. Подготовка и проведение в закрепленном классе 2 зачетных уроков по биологии.
5. Подготовка и проведение в закрепленном классе 1 классного часа.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Примерные индивидуальные задания

(6 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков (учебный предмет на выбор).
4. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Документация студентов-практикантов в 4 семестре

1. Отчет о педагогической практике и дневник.
2. Конспекты зачетных уроков по биологии в прикрепленном классе (не менее 6).
3. Разработка внеклассного мероприятия по биологии.
4. Отзывы учителя биологии.
5. Отзыв классного руководителя.
6. Протоколы анализа уроков по биологии и внеклассного мероприятия по педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Документация студентов – практикантов в 5 семестре

1. Отчет о педагогической практике и дневник.
2. Конспекты проведенных уроков по предметам.
3. Разработка внеклассного мероприятия по предметам.
4. Отзыв учителей-предметников.
5. Отзыв классного руководителя.
6. Протоколы анализа уроков и внеклассных мероприятий.
7. Психолого-педагогическая характеристика класса.

ПЛАН-ГРАФИК Педагогической (предметно-методической) практики

| № п/п | Практическое задание | Сроки реализации | Форма отчетности |
|-------|---|------------------|--|
| 1. | Установочная конференция | 1 неделя | Инструктаж, дневники |
| 2. | Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников | 1 неделя | Описательная характеристика общеобразовательной организации |
| 3. | Изучение документации учителя | 1 неделя | Перечень изученной документации |
| 4. | Наблюдение и анализ уроков биологии | 1-2 неделя | Анализ уроков |
| 5. | Разработка и проведение уроков биологии | 2-3 недели | Конспект 4 уроков (допуск к проведению и оценивание) |
| 6. | Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР. | 3 неделя | Таблица аннотированного обзора учебной и методической литературы |
| 7. | Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество») | 2-3 неделя | Разработка памятки |
| 8. | Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики) | 2-3 недели | Разработка диагностического инструментария |

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.

Образец содержания аналитической справки:

Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива

Образовательное учреждение БОУ «Лицей» города Калачинска в соответствии с Уставом функционирует в режиме учебного заведения полного дня. Язык обучения – русский.

Общеобразовательное учреждение является общеобразовательной организацией системы общего среднего образования. Осуществляет деятельность в соответствии с основным образовательным и основным образовательным программам и по трем уровням:

- начальное общее образование 1 -4 классы (4 года)
- основное общее образование 5-9 классы (5 лет)
- среднее - общее образование 10 - 11 классы (2 года)

БОУ «Лицей» функционирует с 2002 года.

Целью деятельности БОУ «Лицей» является обеспечение реализации основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии стандартов гос ФГОС НОО.

Директор БОУ «Лицей» - Гордеева Екатерина Зиновьевна.

Педагогический состав в БОУ «Лицей» города Калачинска работает 48 педагогических работников, средний возраст педагогов 40-45 лет. Высшее педагогическое образование имеют 39 человек. Квалификация работников: специалист высшей категории -5, специалист I категории -26, специалист II категории -3, имеют звание -8

Педагогический стаж учителей: более 20 лет -27, 11- 20 лет -5, 4 -10 лет -5, до 3 лет -5.

Данные об учителе начальных классов: Сумина Татьяна Никитична, учитель I категории, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области, стаж работы 33 года.

Задание 2. Знакомство с ученическим коллективом.

Образец аналитической справки классного коллектива:

Аналитическая справка деятельности класса

Класс сформирован в _ году. В настоящее время в 3-А классе 21 обучающийся (10 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 8-9 лет. Самый младший в классе обучающийся г.р.(не называя персональных данных), самый старший обучающийся - г.р.(не называя персональных данных). Все семьи благополучные. Две ссемьи находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации), из них 1 многодетная семья (...), в 1 семье мама воспитывает ребёнка одна ... , ... и ... получают в школе бесплатное питание. 1 обучающийся проживает с бабушкой и дедушкой.

Следует отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие ученики имеют ярко выраженную индивидуальность. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

В основном ребята в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремятся к общению.

В классе отмечается большой интерес к музыке, компьютеру, танцам, рукоделию. Среди любимых учебных предметов отмечают физкультуру, изобразительное искусство, математику, русский язык, окружающий мир, театр. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», большая половина класса –

«Инфознайка», третья часть класса – хоровую студию «До-ми-солька». Абсолютно все ученики 3А класса занимаются в кружках.

Родители обучающихся активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой.

Задание 3. Посещение и анализ уроков по всем учебным предметам.

Схема анализа урока на соответствие требованиям ФГОС

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор _____ учебника

Тема _____ урока

| № | | Примечание | Баллы |
|------|---|------------|-------|
| 1. | Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | | |
| 2. | Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | | |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | | |
| 4. | Соответствие урока требованиям ФГОС: | | |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты | | |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, | | |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) | | |
| 5. | Содержание урока: | | |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | | |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | | |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | | |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | | |
| 6. | Методика проведения урока: | | |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i> | | |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | | |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (<i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i>) | | |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | | |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися | | |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель | | |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | | |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности | | |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | | |
| 6.11. | Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i> | | |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | | |
| 7. | Психологические основы урока: | | |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | | |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i> | | |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности | | |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | | |
| 8. | Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона) | | |
| | Итого | | |
| <p>За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.</p> <p>Подпись учителя _____ Подпись посетившего _____</p> | | | |