



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра специального (дефектологического) образования

## СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Подготовила:  
студентка группы М-СДО-24  
Наумова Александра Сергеевна

Научный руководитель:  
канд. филол. наук, доцент  
И.А. Свириденко

Симферополь, 2025

# Актуальность:

---

Значимость данного исследования обусловлена тем, что по данным Министерства просвещения на сегодняшний день **87%** детей имеют нарушения речи.

Среди них **наиболее распространённым** является фонетико-фонематическое недоразвитие речи, связанное с недостаточно развитым фонематическим слухом, несформированность которого приводит к учебной дезадаптации детей.

В настоящее время в практику в дополнение к традиционным методам воздействия всё активнее вводятся нетрадиционные методы. Их цель - создание, распространение, внедрение и использование нового практического средства.

---

# Цель и задачи исследования:

---

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить систему работы по развитию фонематического слуха у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных методов.

## **Задачи исследования:**

1. Проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме изучения фонематического слуха, фонетико-фонематического недоразвития речи и нетрадиционных методов.
  2. Охарактеризовать особенности развития фонематического слуха у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
  3. Исследовать уровень сформированности фонематического слуха у школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
  4. Разработать и апробировать комплекс занятий по развитию фонематического слуха с помощью нетрадиционных методов.
-

# Объект и предмет исследования:

---

**Объект исследования:** процесс формирования фонематического слуха у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** развитие фонематического слуха нетрадиционными методами у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

---

# База исследования:

---



Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №22 имени воина-афганца Сергея Бережного» г. Симферополя Республики Крым и ДЦ дополнительного образования «Карандаш» пгт. Гвардейское, Симферопольского района.

В исследовании принимали участие 12 обучающихся первого класса, в возрасте семи лет с логопедическим заключением фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

---

# ГЛАВА 1. Теоретические основы развития фонематического слуха у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных методов.

---

Основоположник – Л.С. Выготский. В дальнейшем – Р.Е. Левина, А.Н. Гвоздев, Т.В. Ахутина, Н.И. Жинкин, Л.С. Волкова, Т.А. Фотекова, Р.И. Лалаева, Е.В. Кириллова, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.

Термин «фонематический слух». Структура.

Фонематический слух = фонематическое восприятие?

Фонематический слух в онтогенезе

Нарушения фонематического слуха: причины, степени

Этапы коррекционно-логопедической работы

Научные подходы к изучению фонематического слуха в психолого-педагогической литературе

# ГЛАВА 1. Теоретические основы развития фонематического слуха у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных методов.

---

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Степени выраженности. Особенности речи детей.  
Психологическая картина.

Обзор нетрадиционных методов в логопедической науке

Понятие «нетрадиционные методы», их многообразие.  
Литотерапия и песочная терапия в логопедической работе.

# ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по развитию фонематического слуха у обучающихся с ФФНР с использованием нетрадиционных методов

---

## Этапы исследования:

### 1 этап – констатирующий

Задача - определить уровень развития фонематического слуха у обучающихся младшего школьного возраста с ФФНР

### 2 этап – формирующий

Цель - разработать и внедрить экспериментальную программу по логопедической работе в аспектах развития фонематического слуха у обучающихся с ФФНР с использованием нетрадиционных методов

### 3 этап – контрольный

Выявить динамику уровня развития фонематического слуха у обучающихся с ФФНР в экспериментальной и контрольной группах, проанализировать и сравнить полученные результаты, обобщить результаты исследования

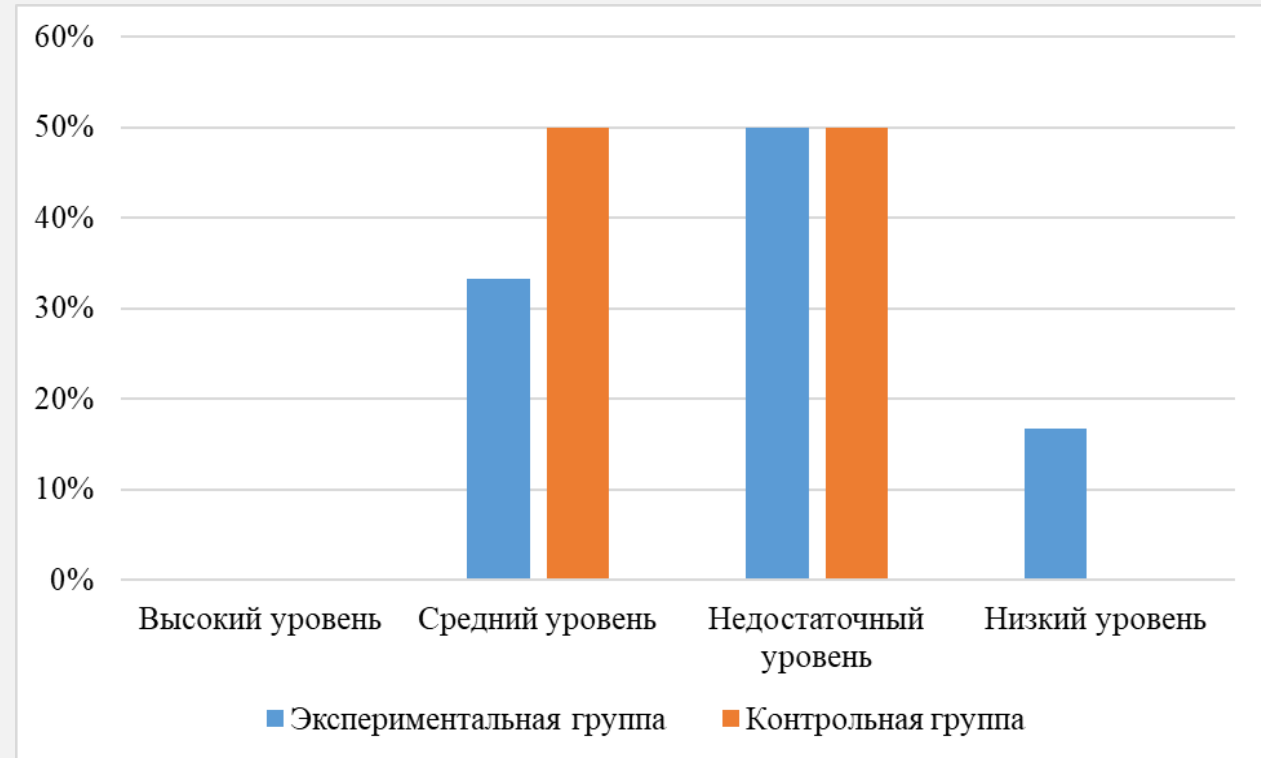
---



Критерии	Показатели	Методики
Различение сходных фонем на слух	<p>Узнавание и различение простых фраз по картинкам.</p> <p>Узнавание и различение слов близких по звуковому составу.</p> <p>Различение слогов со сходными звуками.</p> <p>Различение изолированных звуков.</p> <p>Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов</p>	<p>«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу»</p> <p>(В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко)</p>
Различение сходных фонем в произношении	<p>Группировка парных картинок на сходные звуки.</p> <p>Группировка непарных картинок на сходные звуки.</p> <p>Выделение картинок на заданный звук (Т).</p> <p>Воспроизведение звуковых, слоговых рядов и рядов слов.</p> <p>Припоминание картинок на звук Т.</p> <p>Придумывание слов на заданный звук (Д или Б).</p>	<p>«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу»</p> <p>(В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко)</p>
Выявление готовности ребёнка к звуковому анализу	<p>Выделение первого ударного гласного в словах.</p> <p>Выделение первого гласного в обратных слогах.</p> <p>Выделение первого безударного гласного в словах.</p> <p>Звуковой анализ звукосочетаний из двух гласных.</p> <p>Определение последнего глухого согласного или сонора в обратных слогах</p> <p>Определение последнего глухого согласного или сонора в прямых словах</p> <p>Выделение на слух заданного звука из звукового ряда.</p>	<p>«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу»</p> <p>(В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко)</p>

# Результат констатирующего этапа исследования:

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	0%	0%
Средний	33,3%	50%
Недостаточный	50%	50%
Низкий	16,7%	0%



Уровень развития фонематического слуха у обучающихся с ФФНР в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

# Формирующий этап исследования:

---

Осуществлялся на базе школьного логопункта МБОУ «СОШ №22 им. воина-афганца Сергея Бережного» г. Симферополя. В исследовании принимали участие 6 обучающихся первых классов, имеющих заключение школьного ППк

На данном этапе на базе логопункта был организован кружок «Логопедический круиз», направленный на развитие фонематического слуха с помощью элементов литотерапии и пескотерапии. Количество занятий – 18.

Для кружка была разработана рабочая программа, согласно которой занятия проводились во внеурочное время 3 раза в неделю

---

# Формирующий этап исследования. Цель и задачи:

---

Цель:

разработка и внедрение системы работы по развитию фонематического слуха у обучающихся с ФФНР с использованием нетрадиционных методов

Задачи:

- развитие умения слышать заданный звук среди других звуков, слогов, в словах

- развитие умения определять место звука в словах

- развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки

- развитие навыков звуко-буквенного анализа слов

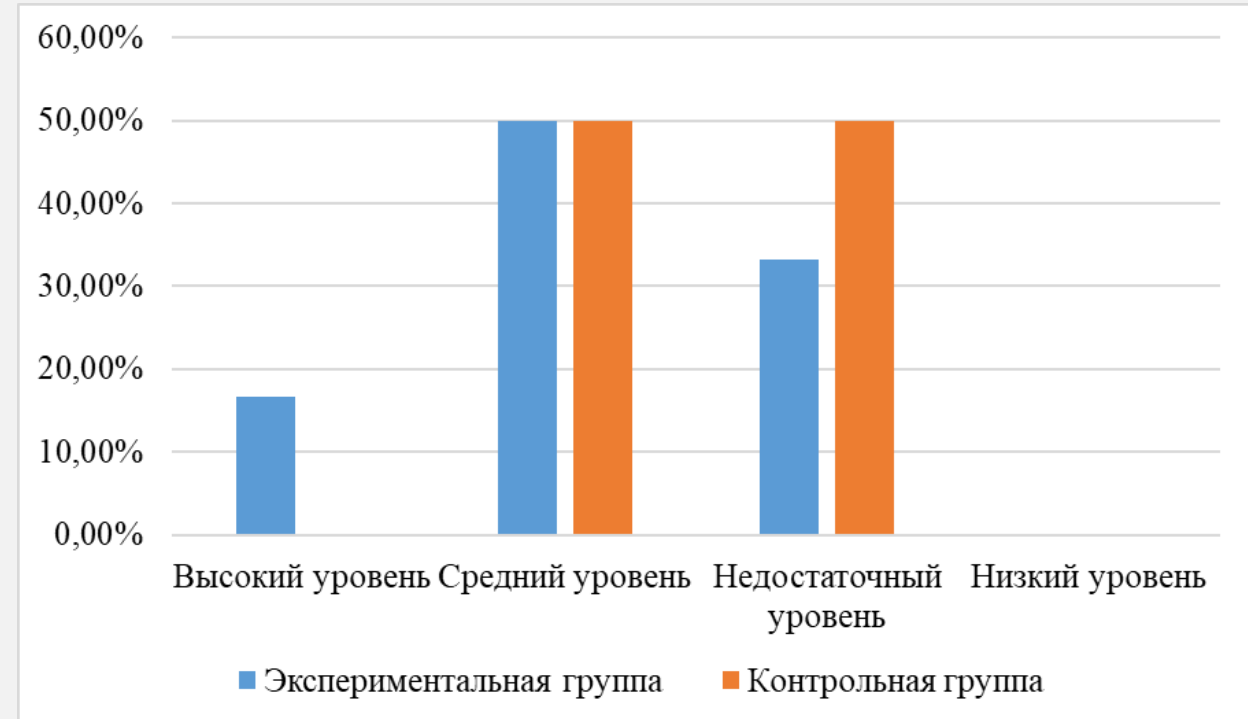
---

# Комплекс игр с использованием средств литотерапии и песочной терапии, применяемых на кружке «Логопедический круиз»

Задача	Игры с использованием средств литотерапии и песочной терапии для решения задач
Развитие умения слышать заданный звук среди других звуков, слогов, в словах	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Звуковая мозаика»</li><li>- «Следы»</li><li>- «Спрячь ручки»</li><li>- «Проложи тропинку» / «Спрячь тропинку» и т.д.</li><li>- «Со звуком [С] на солнышке, без звука [С] в теньке»</li><li>- «Четвёртый лишний»</li></ul>
Развитие умения определять место звуков в слове	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Трамвайчики»</li><li>- «Определи место звука в слове»</li><li>- «Квадратики на песке»</li></ul>
Развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Сундуки стоят открыты»</li><li>- «Два города»</li><li>- «Собираемся мы в путь»</li></ul>
Развитие навыков звуко-буквенного анализа	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Цветная россыпь»</li><li>- «Шифр»</li><li>- «Красный, синий и зелёный» и т.д.</li></ul>

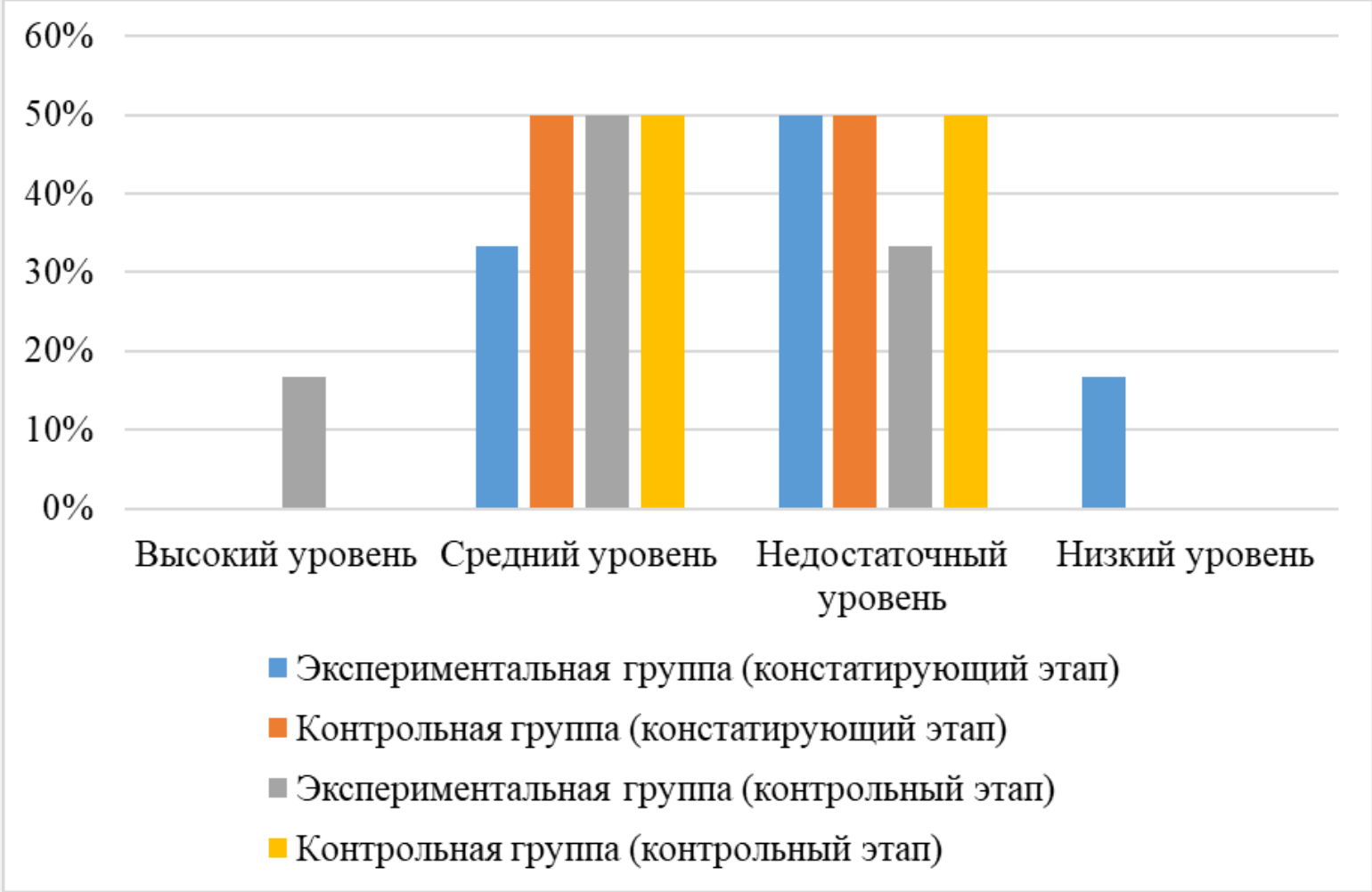
# Контрольный этап исследования:

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	16,7%	0%
Средний	50%	50%
Недостаточный	33,3%	50%
Низкий	0%	0%



Уровень развития фонематического слуха у обучающихся с ФФНР в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

# Сравнительный анализ первого и третьего этапов исследования:



Уровень развития фонематического слуха у обучающихся с ФФНР в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах

# Апробация: основные положения обсуждались на

---

- ✓ Круглом столе «Актуальные вопросы коррекционной деятельности специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования» 24 ноября 2023 года, г. Симферополь, тема: «Использование нетрадиционных методов в логопедической работе с детьми с нарушениями речи».
- ✓ Международной научно-практической конференции «Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность» 28-29 марта, Йошкар-Ола. Тема: «Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
- ✓ XIV Республиканской студенческой научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» 28-29 марта 2024 года, г. Симферополь. Тема: «Развитие фонематического слуха у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных методов».
- ✓ XXVI Межвузовской студенческой научной конференции «Студент – Исследователь – Учитель» 8-19 апреля 2024 года на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»), г. Санкт-Петербург. Секция «Диагностика и коррекция речевых нарушений детей с ОВЗ», тема: «Научные подходы к изучению фонематического слуха».
- ✓ Всероссийском студенческом брифинге «Актуальные исследования психологической науки» 25-26 апреля 2024 года, г. Симферополь. Секция «Клиническая психология и сопровождение детей с ОВЗ», тема: «Возможности развития фонематического слуха у детей с нарушениями речи методом литотерапии».
- ✓ VIII Международном симпозиуме «Русский язык в поликультурном мире» 9-13 июня 2024 г., г. Ялта. Круглый стол «Язык, стиль, поэтика творчества А. Грина в оптике филологии», тема: «Логопедический круиз по городам Гринландии».





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»  
Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра специального (дефектологического) образования

# СЕРТИФИКАТ

участника *Круглого стола*

*«Актуальные вопросы коррекционной деятельности специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования»*

24 НОЯБРЯ 2023 г.

ВЫДАН *Наумовой Александре Сергеевне*

Декан факультета психологии и педагогического образования **Т.В. Юдеева**  
Заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования **И.В. Андрусева**



# СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

**Наумова Александра Сергеевна,**

студент ГБОУВО РК  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

является участником  
Международной научно-практической конференции  
**«Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность»**  
и автором статьи «Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

Ректор АНО ВО МОСИ **И.А. Загайнов**



# ГРАМОТА

вручается

*Наумовой Александре*

за «Лучший доклад Всероссийского студенческого брифинга»  
в рамках Всероссийского студенческого брифинга  
«Актуальные исследования психологической науки»  
на базе кафедры психологии  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Проректор по научной и инновационной деятельности **Т.П. Гордиенко**



VIII Международный симпозиум  
**РУССКИЙ ЯЗЫК  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ  
МИРЕ**

## ПРОГРАММА

9-13 июня 2024 г.

Ялта

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
Керченский филиал  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
Инженерно-педагогический колледж  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»



### ПРОГРАММА

XIV Республиканской студенческой научно-практической конференции  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА»**

28-29 марта 2024 г.

г. Симферополь

# 26

МЕЖВУЗОВСКАЯ  
СТУДЕНЧЕСКАЯ  
НАУЧНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**СТУДЕНТ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
УЧИТЕЛЬ**  
8-19.04.2024



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО  
Наумова Александра Сергеевна

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ  
С ДОКЛАДОМ  
«Научные подходы к изучению фонематического слуха»

В СЕКЦИИ  
Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ

Председатель организационного комитета **И.В. Гладкая**

Проректор по научной работе **С.А. Писарева**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2024



# Публикации:

---

- I. Свириденко И.А., Наумова А.С. Научные подходы к изучению фонематического слуха // Сборник научных трудов «Bonum Initium (Хорошее начало)». – Выпуск 19 (27). – 2024. – 224 с.
- II. Наумова А.С. Развитие фонематического слуха у обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием нетрадиционных методов / А.С. Наумова // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2024. – 107 с.



# BONUM INITIUM

ВЫПУСК 19 (27)

СИМФЕРОПОЛЬ  
2024

- ской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=tsa-hrqiddb236775509>.
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>?
  3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iii/163/>.
  4. Козлова Н.А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н.А. Козлова, Э.Ф. Вертикава, С.Н. Фортыхина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – № 10. – С. 170–173.
  5. Усынин В.В. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как фактор повышения естественнонаучного образования / В.В. Усынин, Е.Ю. Волчегорская, И.В. Верховых // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 96–102.

УДК 317

Наумова А.С., гр. СДО-П-20  
Свириденко И.А., канд. филол. наук, доцент

## НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

*Аннотация.* Данная статья посвящена теоретическим аспектам изучения фонематического слуха в педагогике (логопедии) и психологии. Раскрываются понятия: «фонема», «фонематический слух», «фонетический слух», «фонематическое восприятие». Анализируются различные подходы отечественных учёных к понятию «фонематический слух». Рассматривается взаимосвязь фонематического и фонетического слуха, отличительные особенности «фонематического восприятия» от «фонематического слуха». Особое внимание уделено вопросу определения структуры последнего, основных его составляющих и входящих в них компонентов.

*Ключевые слова:* фонема, фонематический слух, фонетический слух, фонематическое восприятие.

Naumova A.S., Sviridenko I.A.

## SCIENTIFIC APPROACHES TO THE STUDY OF PHONEMIC HEARING

*Annotation.* This article is devoted to the theoretical aspects of the study of phonemic hearing in pedagogy (speech therapy) and psychology. The con-

102

М. И. Фролова; предисл. С. Н. Корсакова и М. И. Фроловой. М.: ЛЕНАНД, 2019. С. 465–485.

4. Шваб К., Дэвис Н. Технологии четвертой промышленной революции. М.: Эксмо, 2018. 320 с.

5. Benedict R. Patterns of Culture. Boston – N. Y.: Houghton Mifflin Co, 1934. 290 p.

### Сведения об авторе:

Мусалов Магомед Абдулаевич, к.ю.н., доцент, ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г. Махачкала, Республика Дагестан, e-mail: mmusalov@mail.ru

УДК 317

Наумова А.С.

## Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

## Psychological and pedagogical features of the development of students with phonetic and phonemic speech underdevelopment

*Аннотация.* Данная статья посвящена вопросу психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с ФФНР. В ней приводятся статистические данные, раскрывается понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», а также рассматриваются речевые особенности развития детей. Отмечаются особенности моторики, пространственной ориентировки, а также высших психических функций.

*Ключевые слова:* фонетико-фонематическое недоразвитие речи, высшие психические функции, моторика, пространственная ориентировка.

*Abstract.* This article is devoted to the issue of psychological and pedagogical features of the development of students with FFNR. It provides statistical data, reveals the concept of "phonetic and phonemic underdevelopment of



**Благодарю за внимание!**

Наумова Александра Сергеевна  
М-СДО-24

---

Симферополь, 2025