

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА

Тема:

**«Психоэмоциональные особенности личности интернет-
пользователя»**

Мартынович Лев Сергеевич,
обучающаяся группы П-2-23

Научный руководитель: Лучинкина И.С.,
к. психол. н, доцент кафедры психологии

2025 г.

Объект исследования: личность интернет-пользователя.

Предмет исследования: психоэмоциональные особенности личности интернет-пользователя.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между цифровой активностью личности и ее психоэмоциональными особенностями, в том числе тревожностью и самооценкой.

Цель исследования: определить психоэмоциональные особенности личности интернет-пользователя

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ психоэмоциональных особенностей личности интернет-пользователя.
2. Исследовать уровни цифровой активности интернет-пользователей.
3. Выявить особенности уровня самооценки и тревожности интернет-пользователей с высоким уровнем цифровой активности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



ЭМПИРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Составляющие	Исследуемые параметры	Методы исследования
Поведенческая	Цифровая активности личности	Методика «Индекс погруженности в интернет-среду» Л. А. Регуш.
Когнитивная	Самооценка	Тест определения уровня самооценки И. Д. Ладанов
Аффективная	Тревожность	Шкала тревоги Спилбергера-Ханина

Анализ взаимосвязи показателей (r-Пирсона)

Высокий уровень цифровой активности

$r=0,61$

Низкий уровень самооценки

Такая корреляция может означать неудовлетворенность реальной социальной средой и, в связи с этим компенсацию за счёт активного погружения в цифровое пространство. В данном пространстве пользователь получает возможность конструировать идеализированный образ себя, избегать реальных социальных контактов из-за страха критики.

Высокий уровень цифровой активности

$r=0,62$

Высокий уровень ситуативной тревожности

Такая корреляция может означать повышенную восприимчивость к стрессовым ситуациям в реальной среде и, в связи с этим, стремление снизить тревожное напряжение за счёт активного взаимодействия с цифровым пространством. В данном пространстве пользователь может отвлечься от актуальных стрессоров, погружаясь в поток информации или виртуальное общение, тем самым избегая осознания источника тревоги.

Анализ взаимосвязи показателей (r-Пирсона)

Высокий уровень цифровой активности

$r=0,71$

Высокий уровень эмоционального отношения к цифровой среде

Такая корреляция может означать глубокую эмоциональную вовлечённость пользователя в онлайн-пространство. Цифровая среда становится ключевым инструментом эмоциональной саморегуляции.

Низкий уровень самооценки

$r=0,68$

Высокий уровень эмоционального отношения к цифровой среде

Такая корреляция может означать недостаток эмоционального подкрепления в реальной социальной среде и, в связи с этим, компенсацию за счёт получения позитивных откликов в цифровом пространстве. В данном пространстве пользователь может создавать образы, соответствующие его идеализированным представлениям о себе, и получать одобрение, которое временно укрепляет позитивное самоотношение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе работы была разработана теоретическая модель, отражающая взаимодействие когнитивного, аффективного и поведенческого компонента, лежащих в основе психоэмоциональных особенностей личности в цифровой среде.
2. Полученные результаты свидетельствуют о взаимосвязи высокой цифровой активности со следующими психологическими особенностями: сниженным уровнем самооценки, повышенными показателями ситуативной тревожности и выраженной эмоциональной вовлеченностью в интернет-среду. Полученные данные позволяют предположить, что цифровое пространство может выполнять компенсаторную функцию при наличии определенных психоэмоциональных особенностей личности.
3. Результаты исследования подтверждают гипотезу. Выявлено, что существует взаимосвязь между цифровой активностью личности и ее психоэмоциональными особенностями, в том числе тревожностью и самооценкой.